

Diciembre del 2012

**Declaración de Posición sobre Ataques Armados Escolares en Connecticut
Grupo Interdisciplinario para Prevenir la Violencia Escolar y Comunitaria**

19 de diciembre del 2012

Los abajofirmantes investigadores, practicantes, y organizaciones asociadas para prevenir la violencia escolar queremos comentar sobre la tragedia que ocurrió en la escuela primaria de Sandy Hook, la cual ha herido a la nación, y expresar nuestro sincero pésame a las familias y seres queridos de las víctimas, y a la entera comunidad de Newtown. Todos compartimos la misma prioridad: Mantener a nuestros niños seguros. Debemos unirnos como comunidad para compartir nuestro dolor y hablar sobre como podemos seguir adelante a la luz de esta tragedia. Este documento actualiza la Declaración de Posición sobre Ataques Armados Escolares del 2006.

Es importante enfatizar que este documento no solo trata con la violencia escolar. La tragedia en Connecticut se ha caracterizado como un "tiroteo escolar," pero mejor se describe como "un tiroteo que ocurrió en una escuela." La distinción es importante. También es relevante considerar los cientos de tiroteos con múltiples víctimas que ocurren en los EEUU cada año. Aunque cuando sucede es especialmente trágico, es raro que ocurran en el ámbito escolar. En fin, los niños están más seguros en las escuelas que en casi cualquier otro lugar, incluso para algunos, en sus propias casas.

Mientras las escuelas son nuestra preocupación primordial, del punto de vista de la prevención es mayormente importante el motivo por el ataque. Es demasiado pronto para hacer conclusiones en este caso, pero en cada ataque en masa tuvimos que considerar dos claves para la prevención: (1) la presencia de enfermedad mental grave, y/o (2) un conflicto intenso interpersonal cual la persona no pudo resolver o tolerar.

Se debe reconsiderar la inclinación a intensificar medidas de seguridad en las escuelas. No se puede, y no se debe intentar, convertir a nuestras escuelas a unas fortalezas. La prevención efectiva no puede esperar hasta que haya un asesino en el recinto de la escuela. Lo que necesitamos son recursos como soportes de salud mental y equipos de evaluación de amenaza en cada escuela y comunidad para que personas que noten que alguien tiene problemas o necesita ayuda pueda acudir a esos recursos. Para comunidades, eso significa mayor acceso a sistemas que coordinan las agencias y proveedores de salud mental, leyes y derecho, y agencias relacionadas. Debemos animar al público e individuos que busquen ayuda cuando ven que alguien está involucrado en un conflicto continuo e intenso, o quien esta profundamente preocupado o agitado. Si podemos reconocer y mejorar estos tipos de situaciones, seremos mayormente capaz de prevenir la violencia.

Estos temas requieren la atención al nivel escolar y comunitario. Creemos que la investigación soporta un enfoque atento, para lograr hacer nuestras escuelas más seguras, guiado por cuatro elementos: Enfoque equilibrado, Comunicación Abierta, Interconexión, y Sistemas de Soporte,

junto a mayor atención a las necesidades de salud mental de la comunidad, estructuras de evaluación de amenazas, pólizas revisadas sobre la exposición de niños a la violencia por los medios de comunicación, y mayor esfuerzos para limitar el acceso inapropiado a las armas, especialmente las armas de asalto.

Enfoque equilibrado — Comunicación — Interconexión — Sistemas de Apoyo

Un enfoque equilibrado implica un sistema de programas bien-integrados que tienen sentido y son efectivos. Mientras es lógico controlar áreas de acceso a nuestras escuelas, el depender solamente en detectores de metales, cámaras de seguridad, guardias, y entradas con lugar de inspección es incapaz de garantizar contra todos los ataques escolares, incluso el que sucedió en Sandy Hook. De hecho, este tipo de violencia armada ha ocurrido en escuelas empleando medidas de seguridad estrictas. Un enfoque equilibrado para prevenir la violencia y proteger nuestros niños incluye una variedad de esfuerzos tratando con la seguridad física, prácticas educacionales, y programas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, y conductuales de los estudiantes.

La comunicación es crítica. El análisis comprensivo del Servicio Secreto de EEUU, el FBI, y varios investigadores ha concluido que la manera más efectiva de prevenir muchos de los actos de violencia con objeto escolar es en mantener comunicación cercana y de confianza con los estudiantes y la comunidad, para que las amenazas puedan ser reportadas e investigadas por las autoridades. Intentar percibir la persona con tendencias violentas basándose en perfiles o lista de controles es inefectivo y corre el riesgo de identificar falsamente a personas o estudiantes inocentes como peligrosos cuando actualmente no presentan ninguna amenaza. Al opuesto, las autoridades escolares deben concentrar sus esfuerzos en promover mayor comunicación y entrenar un equipo de empleados a usar principios de evaluación de amenaza y tomar pasos razonables para resolver los problemas o conflictos relevados por la investigación.

Estudiantes, padres, maestros/as y otros interesados en la comunidad que están preocupados deben ocuparse de comportamiento problemático que señala que algo no está bien. Por ejemplo, Si una persona hace amenazas de violencia o demuestra un cambio drástico de humor u otros comportamientos sociales, o si esta involucrado en un conflicto severo con miembros de su familia o algún colega, tiene sentido comunicar esta preocupación a alguien que pueda ayudar. La pronta identificación de estos problemas no solo es importante para prevenir la violencia, pero también para proveer la asistencia, apoyo, tratamiento y ayuda que necesitan estas personas.

Escuelas y comunidades tienen que encontrar maneras efectivas de combatir el estigma del "chisme," comunicándoles a los miembros de la comunidad que al encontrar ayuda a una persona con problemas antes de que conviertan en algo mas grave pueda salvar su vida o la vida de otros. Medios de comunicación eficaces y fáciles de usar deben ser establecidos y mantenidos, y accesibles para cuando miembros de la comunidad, estudiantes y empleados se sienten a gusto traer sus preocupaciones sobre la seguridad escolar a la administración.

La interconexión se refiere a lo que nos enlaza como familias, amistades, y comunidades. Cada estudiante debe sentir que pertenece a la escuela y que otros sienten cariño por el/ella.

Igualmente, vecindades y comunidades son mejores y más seguras cuando vecinos se cuidan uno al otro, toman parte en actividades comunitarias, y se preocupan por el bienestar de uno al otro. La investigación sociológica indica que los estudiantes que se sienten aislados de la comunidad están más dispuestos a la delincuencia o la violencia. Escuelas deben extenderse a estudiantes marginalizados para crear conexiones positivas, demostrando compasión y fomentando avenidas de participación significativa.

El apoyo es crítico para la prevención efectiva. Muchos estudiantes y sus familias pasan tiempos de estrés y dificultades. Depresión, ansiedad, intimidación incivilidad, y otras formas de conflicto deben tomarse en serio. Cada escuela debe crear un ámbito donde estudiantes y adultos se sienten emocionalmente seguros, y donde tienen la capacidad de apoyarse uno al otro. Escuelas también deben tener los recursos para mantener programas basados en la investigación designados para abordar la intimidación y otras formas de conflicto estudiantil. Sistemas de prevención de violencia basados en la investigación y programas comprensivos de apoyo relacionados deben ser ofrecidos, que siguen un planteamiento de tres ramas: operando al nivel universal (para todos los estudiantes), selectivo (para estudiantes en riesgo), e intensivo (para estudiantes que demuestran un alto nivel de riesgo).

Salud Mental, Evaluación Integrada de Amenazas, El Impacto de Medios de Comunicación, y el Acceso a las Armas

Al nivel nacional, las necesidades de la salud mental de jóvenes y adultos son incumplidas. Eso tiene que cambiar. Usando recursos críticos del gobierno Federal y estatal, organizaciones de salud mental comunitarias deben cooperar con las autoridades, escuelas y otros miembros interesados de la comunidad para crear un sistema de evaluación comunitario de salud mental y amenazas. Estos esfuerzos deben promover la salud de la comunidad, incluso la salud mental, mientras responde a amenazas potenciales a la comunidad. Esta iniciativa debe de incluir una campaña de educación pública y sistemas de comunicación para ayudar proveer servicios a los que los necesitan.

La investigación sociológica demuestra que la exposición continua a la violencia por los medios de comunicación (por ejemplo, la televisión, cinema, juegos electrónicos) aumentan la probabilidad de comportamiento agresivo o violento, y pensamientos y emociones agresivas. Exposición a la violencia contribuye a (1) el desplazamiento de actividades saludables, (2) modelado de comportamientos inapropiados, (3) desinhibición social, (4) pérdida de la sensibilización a los efectos de la violencia, (5) excitación agresiva, y (6) varios comportamientos de toma de riesgos. La investigación, tomada en conjunto, habla a la necesidad de revisar pólizas sobre la exposición juvenil a la violencia a través de los medios de comunicación.

En fin, es importante reconocer que el acceso a las armas toma un rol prominente en muchos de los incidentes de violencia seria en EEUU. Múltiples investigaciones sociológicas demuestran la conexión entre el acceso local a las armas y la violencia armada, y aproximadamente 2 millones de niños y adolescentes tienen libre acceso a pistolas armadas en sus casas. Aunque las armas nunca son la simple causa del acto violento, la disponibilidad de las armas letales, incluso armas de asalto, a adolescentes y adultos con problemas emocionales y antisociales es un serio problema

de salud pública. Nuestros líderes necesitan encontrar maneras razonables y dentro del ámbito de la Constitución de limitar el libre acceso a las armas por personas quienes no quieren, o no pueden, usarlas responsablemente.

En resumen, pedimos por la renovación de un esfuerzo nacional para enfrentarnos al problema de tiroteos en masa que han ocurrido con tanta frecuencia en nuestras escuelas y comunidades. Es tiempo que nuestros líderes políticos tomen acción para mejorar la salud mental y evitar la violencia armada. A la vez, el público debe participar en la planificación y coordinación de esfuerzos para prevenir la violencia en nuestras escuelas y en la comunidad. Estos planes deben incluir tanto asistencia de salud médica y mental para jóvenes y adultos quienes están mostrando síntomas de problemas psicológicos, incluso la depresión, ansiedad, retraimiento, enojo y agresión, como asistencia para sus familias. Esto implica que todos tenemos que colaborar hacia nuestra meta en común de mantener nuestras escuelas y comunidades seguras.

Autores de este documento (en orden alfabética)

Ron Avi Astor, Ph.D. University of Southern California
Dewey G. Cornell, Ph.D. University of Virginia
Dorothy L. Espelage, Ph.D. University of Illinois, Urbana-Champaign
Michael J. Furlong, Ph.D. University of California, Santa Barbara
Shane R. Jimerson, Ph.D. University of California, Santa Barbara
Matthew J. Mayer, Ph.D. Rutgers, the State University of New Jersey
Amanda B. Nickerson, Ph.D. University at Buffalo, State University of New York
David Osher, Ph.D. American Institutes for Research
George Sugai, Ph.D. University of Connecticut

Organizaciones que respaldan este documento

Afterschool Alliance
Alberti Center for the Prevention of Bullying Abuse and School Violence, University at Buffalo
Alliance for Children and Families
American Academy of School Psychology
American Association of Colleges for Teacher Education
American Association of Pastoral Counselors
American Association of University Women (AAUW)
American Board of School Psychology
American College Counseling Association
American College Personnel Association's Commission for Counseling & Psychological Services (CCAPS)
American Council for School Social Work
American Dance Therapy Association
American Educational Research Association
American Federation of Teachers
American Group Psychotherapy Association
American Music Therapy Association
American Orthopsychiatric Association
American Professional Society on the Abuse of Children
American School Counselor Association
Association for Ambulatory Behavioral Healthcare
Association for Trauma Outreach & Prevention (ATOP)
Association for University and College Counseling Center Directors (AUCCCD)

Association of Counseling Center Training Agencies
Association of School Business Officials International
Beach Center on Disability, University of Kansas
Born This Way Foundation
Bullying Research Network
California Association of School Social Workers (CASSW)
California Organization of Counseling Center Directors in Higher Education
California Pupil Services Coalition
California Society for Clinical Social Work
California Technical Assistance Center on PBIS
CAMH Centre for Prevention Science, Toronto, Canada
Carolina Network for School Mental Health
CAST
Center for Behavior Education and Research. Neag School of Education, University of Connecticut
Center for Child and Family Well-being at the University of Nebraska Lincoln
Center for Health and Health Care in Schools at George Washington University
Center for Health Promotion and Disease Prevention, Winder Research Institute, Windber, PA
Center for School Mental Health at the University of Maryland School of Medicine
Center for Violence Prevention, University of Northern Iowa
Character Education Partnership (CEP)
Child Abuse Prevention Services (CAPS), Roslyn, New York
Child Welfare League of America
College of Education and Human Development, University of Maine
College of Education, University of Illinois
Communities Healing Adolescent Depression & Suicide (CHADS) Coalition for Mental Health
Connecticut Association of School Psychologists (CASP)
Council for Children with Behavioral Disorders (CCBD)
Council for Exceptional Children
Council for Exceptional Children Division for Research (CEC-DR)
Council of Administrators of Special Education
Council of Directors of School Psychology Programs (CDSPP)
Council of New York Special Education Administrators
Council on Social Work Education
Division of Learning Disabilities, Council for Exceptional Children
Early Care and Education Consortium
Education Development Center
Everyone Reading
Families International Incorporated
Family Violence and Sexual Assault Institute, San Diego, CA
FedED--thefeded.org
FEI Behavioral Health, Inc.
Gateway to College National Network
Gateway Youth Suicide Prevention Resources Partnership, St. Louis
Gevirtz Graduate School of Education, University of California Santa Barbara
Graduate School of Education, Rutgers, the State University of New Jersey
Hazelden Foundation
Higher Education Consortium for Special Education
HighScope Educational Research Foundation
Illinois Council for Exceptional Children
Illinois School Psychologists Association (ISPA)
Institute on Violence and Destructive Behavior, University of Oregon
Institute on Violence, Abuse and Trauma, San Diego, CA
Interdivisional Task Force on Child and Adolescent Mental Health of the American Psychological Association
International Bullying Prevention Association Board
International Association of Applied Psychology (ECOSOC and DPI)
International Reading Association

International School Psychology Association
International Society for the Study of Trauma & Dissociation (ISSTD)
Johns Hopkins Center for the Prevention of Youth Violence
Just Community, Inc., Quakertown, PA
Kids Under Twenty One (KUTO)
Leadership Council on Child Abuse & Interpersonal Violence
Learning Disabilities Association of America
Maine PBIS Leadership & Policy Council
Massachusetts School of Professional Psychology
Massachusetts School Psychologists Association
Meaningfulworld
Mediation Center of Dutchess County, NY
Mediation Works
Mental Health America
Midwest Symposium for Leadership in Behavior Disorders
Misericordia University Teacher Education Department
Mississippi Psychological Association
National Association for Children's Behavioral Health
National Association for Pupil Transportation
National Alliance of Black School Educators
National Alliance to Advance Adolescent Health
National Association for the Education of Young Children
National Association of Anorexia Nervosa & Associated Disorders, Inc.
National Association of County Behavioral Health and Developmental Disability Directors
National Association of Elementary School Principals (NAESP)
National Association of Pediatric Nurse Practitioners
National Association of School Nurses
National Association of School Psychologists
National Association of School Resource Officers
National Association of Secondary School Principals (NASSP)
National Association of Social Workers
National Association of Social Workers-California Chapter
National Association of State Boards of Education (NASBE)
National Association of State Directors of Special Education (NASDSE)
National Association of State Directors of Teacher Education and Certification (NASDTEC)
National Career Development Association
National Center for Learning Disabilities
National Education Association
National Federation of Families for Children's Mental Health
National Head Start Association
National Organization of Forensic Social Work
National Partnership to End Interpersonal Violence Across the Lifespan (NPEIV)
National School Climate Center
Neag School of Education, University of Connecticut
Nebraska Center for Research on Children, Youth, Families, and Schools at the University of Nebraska
New Jersey Association of School Psychologists
New Jersey Coalition for Bullying Awareness and Prevention
New York Association of School Psychologists
New York State Center for School Safety
Parents Forum
Pasadena Pride Center
Pennsylvania Association of Colleges and Teacher Educators (PAC-TE)
Prevent Child Abuse America
Puerto Rico Psychology Association
Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights
School of Education, Arcadia University

School of Education and Human Development, University of Southern Maine
School Social Work Association of America (SSWAA)
Sheppard Pratt Health Systems, Baltimore Maryland
Social Work Program, University of Wisconsin-Superior
Social Work Section, American Public Health Association
Society for Social Work and Research (SSWR)
Society for the Study of School Psychology
Special Education Program, College of Education, University of Washington
Stop Abuse Campaign
Student Affiliates in School Psychology (Division 16), American Psychological Association
Suffolk County Psychological Association (SCPA)
TASH
Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children
TESOL International Association
Texas Educational Diagnosticians' Association
The Boys Initiative
The Frank Porter Graham Child Development Institute at the University of North Carolina at Chapel Hill
The Hygiology Post
The Olweus Bullying Prevention Program
Therapists For Social Responsibility
Trainers of School Psychologists
United Neighborhood Centers of America
University of Connecticut A.J. Papanikou Center for Developmental Disabilities Education, Research and Service
University of Louisville Kent School of Social Work
University of Southern California Rossier School of Education
University of Southern California School of Social Work
Upper Bucks Healthy Communities Healthy Youth Coalition
Virginia Anti-Violence Project
Voices for America's Children
Voices for America's Children
Wisconsin School Psychologists Association
Witness Justice
World Council for Psychotherapy (ECOSOC)

Individual Divisions of the American Psychological Association

Society for General Psychology (Division 1), American Psychological Association
Experimental Psychology (Division 3), American Psychological Association
Evaluation, Measurement, and Statistics (Division 5), American Psychological Association
Division of Behavioral Neuroscience and Comparative Psychology (Division 6), American Psychological Association
Developmental Psychology (Division 7), American Psychological Association
Society for the Psychological Study of Social Issues (Division 9), American Psychological Association
Society of Clinical Psychology (Division 12), American Psychological Association
Society of Consulting Psychology (Division 13), American Psychological Association
Society for Industrial and Organizational Psychology (Division 14), American Psychological Association
Division of Educational Psychology EC (Division 15), American Psychological Association
School Psychology (Division 16), American Psychological Association
Society of Counseling Psychology (Division 17), American Psychological Association

Psychologists in Public Service (Division 18), American Psychological Association
Applied Experimental and Engineering Psychology (Division 21), American Psychological Association
Society for Consumer Psychology (Division 23), American Psychological Association
The Executive Committee of the Society for the History of Psychology (Division 26), American Psychological Association
Society for Community Research and Action (Division 27), American Psychological Association
Psychotherapy (Division 29), American Psychological Association
Society of Psychological Hypnosis (Division 30), American Psychological Association
Division of State, Provincial and Territorial Affairs (Division 31), American Psychological Association
Intellectual and Developmental Disabilities (Division 33), American Psychological Association
Society for Environmental, Population, and Conservation Psychology (Division 34), American Psychological Association
Society for the Psychology of Religion and Spirituality (Division 36), American Psychological Association
Division of Health Psychology (Division 38), American Psychological Association
Psychoanalysis (Division 39), American Psychological Association
Division of Clinical Neuropsychology (Division 40), American Psychological Association
Society for Family Psychology (Division 43), American Psychological Association
Society for the Study of Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Issues (Division 44), American Psychological Association
Society for the Psychological Study of Ethnic Minority Issues (Division 45), American Psychological Association
Society for the Study of Peace, Conflict, and Violence (Division 48), American Psychological Association
Society of Group Psychology and Group Psychotherapy (Division 49), American Psychological Association
Division of Addiction Research (Division 50), American Psychological Association
Society for the Psychological Study of Men and Masculinity (Division 51), American Psychological Association
International Psychology (Division 52), American Psychological Association
Society of Clinical Child and Adolescent Psychology (Division 53), American Psychological Association
Society of Pediatric Psychology (Division 54), American Psychological Association
Trauma Psychology (Division 56), American Psychological Association

Individuals Endorsing This Statement

Bob Algozzine, Ph.D., University of North Carolina at Charlotte
Craig Anderson, Ph.D., Iowa State University
Julie Antilla, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Anthony Antosh, Ph.D., Rhode Island College
Steven Aragon, Ph.D., Texas State University-San Marcos
Ron Astor, Ph.D., University of Southern California
Carolyn Bates, Ph.D., Austin, TX
Sheri Bauman, Ph.D., University of Arizona

George Bear, Ph.D., University of Delaware
Tom Bellamy, Ph.D., University of Washington
Rami Benbenishty, Ph.D., Bar Ilan University, Israel
Richard Bonnie, Ph.D., University of Virginia
Danah Boyd, Ph.D., NYU & Harvard Berkman Center for Internet & Society
Renee Bradley, Ph.D., Parent and Special Educator, Virginia
Catherine Bradshaw, Ph.D., Deputy Director, Johns Hopkins Center for the Prevention of Youth Violence
Stephen Brock, Ph.D., California State University, Sacramento
Mary Beth Bruder, Ph.D., University of Connecticut
Brad Bushman, Ph.D., Ohio State University
Catina Caban-Owen, North Windham School, Connecticut
Kelly Caci, M.A., New York Association of School Psychologists
J. Manuel Casas, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Timothy Cavell, Ph.D., University of Arkansas
Sandra Chafouleas, Ph.D., University of Connecticut
Casey Cobb, Ph.D., University of Connecticut
Jonathan Cohen, Ph.D., National School Climate Center
Adam Collins, M.A., University of Nebraska-Lincoln
Dewey Cornell, Ph.D., University of Virginia
Jay Corzine, Ph.D., University of Central Florida
Wendy Craig, Ph.D., Queen's University, Kingston, Ontario, Canada
Jonathon Crystal, Ph.D., Indiana University
Jack Cummings, Ph.D., Indiana University
Richard De Lisi, Ph.D., Dean, Graduate School of Education, Rutgers University
Thomas DeFranco, Ph.D., Dean Neag School of Education, University of Connecticut
Frank DeLaurier, Ed.D., Melissa Institute for Violence Prevention and Treatment
Michelle Demaray, Ph.D., Northern Illinois University
David DeMatteo, JD, Ph.D., Drexel University
Stanley Deno, Ph.D., University of Minnesota
Erin Dowdy, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Paul Downes, Ph.D., Dublin City University, Ireland
Joyce Downing, Ph.D., University of Central Missouri
Kame'enui Edward, Ph.D., University of Oregon
Maurice Elias, Ph.D., Rutgers' Collaborative for Community-Based Learning, Service, and Public Scholarship
Michael Epstein, Ph.D., University of Nebraska-Lincoln
Dorothy Espelage, Ph.D., University of Illinois, Urbana-Champaign
Graciela Espindola, Sutter County Schools, CA
Michael Faggella-Luby, Ph.D., University of Connecticut
Albert Farrell, Ph.D., Virginia Commonwealth University
Peter Faustino, Psy.D., New York Association of School Psychologists
Patrick Faverty, Ed.D., University of California, Santa Barbara
Elizabeth Fernandez, Principal, North Windham School, Connecticut
Diana Fishbein, Ph.D., RTI International
Emily Fisher, Ph.D., Loyola Marymount University

Lori Fishman, Psy.D., Harvard Medical School
Marilyn Flynn, Ph.D., Dean, University of Southern California School of Social Work
Anjali Forber-Pratt, Ph.D., University of Illinois Urbana-Champaign
Laurie Ford, Ph.D., University of British Columbia
Lise Fox, Ph.D., University of South Florida
Karen Frey, Ph.D., University of Washington
Lynn Fuchs, Ph.D., Vanderbilt University
Douglas Fuchs, Ph.D., Vanderbilt University
Michael Furlong, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Ken Furlong, B.A., Carson City Sheriff's Office
Debra Furr-Holden, Ph.D., Johns Hopkins Center for the Prevention of Youth Violence
Robert Gable, Ph.D., Old Dominion University Virginia
Karen Gallagher, Ph.D., Dean, USC Rossier School of Education
James Garbarino, Ph.D., Loyola University Chicago
Michael Gerber, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Cynthia Germanotta, M.A., President, Born This Way Foundation
Donna Gilbertson, Ph.D., Utah State University
Peter Goldblum, Ph.D., Palo Alto University
Steven Goodman, Ph.D., Director, Michigan Integrated Behavior and Learning Support Initiative
Deborah Gorman-Smith, Ph.D., University of Chicago
Denise Gottfredson, Ph.D., University of Maryland
Kathy Gould, Illinois Autism Training and Technical Assistance Project
Sandra Graham, Ph.D., University of California, Los Angeles
Mark Greenberg, Ph.D., Pennsylvania State University
Frank Gresham, Ph.D., Louisiana State University
Eleanor Guetzloe, Ph.D., Professor Emerita, University of South Florida
Lisa Hagermoser Sanetti, Ph.D., University of Connecticut
Laura Hanish, Ph.D., Arizona State University
Gregory Hanley, Ph.D., Western New England University
Isadora Hare, MSW, LCSW, Health Resources and Services Administration
Patricia Hawley, Ph.D., University of Kansas
Richard Hazler, Ph.D., Penn State University
Thomas Hehir, Ph.D., Harvard University
Kirk Heilbrun, Ph.D., Drexel University
Susan Herbst, Ph.D., President, University of Connecticut
Melissa Holt, Ph.D., Boston University
Arthur Horne, Ph.D., Dean Emeritus, Univ. of Georgia
Robert Horner, Ph.D., University of Oregon
Susan Hupp, Ph.D., University of Minnesota
Shelley Hymel, Ph.D., University of British Columbia
Shelley Hymel, Ph.D., Bullying Research Network
Decoteau Irby, Ph.D., University of Wisconsin-Milwaukee
Kathy Jens, Ph.D., Cherry Creek Schools, CO
Shane Jimerson, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Asha Jitendra, Ph.D., University of Minnesota
Beverly Johns, MacMurray College

LeAnne Johnson, Ph.D., University of Minnesota
Kristine Jolivet, Ph.D., Georgia State University
Sherri Jones, Ph.D., University of Nebraska-Lincoln
James Kauffman, Ed.D., Professor Emeritus, University of Virginia
Kerry Kennedy, Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights
Maryam Kia-Keating, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Jennifer Kitson, Ed.S., NCSP, Education Development Center
Becky Ladd, Ph.D., Arizona State University
Kathleen Lane, Ph.D., University of Kansas
Jim Larson, Ph.D., Professor Emeritus, University of Wisconsin - Whitewater
Kelly Lassman, Ph.D., Pace University
Philip Leaf, Ph.D., Johns Hopkins Center for the Prevention of Youth Violence
Seung-yeon Lee, Ph.D., Ewha Womans University, Seoul, Korea
Peter Leone, Ph.D., University of Maryland
Felice Levine, Ph.D., Executive Director, American Educational Research Association
Timothy Lewis, Ph.D., University of Missouri
Robert Lichtenstein, Ph.D., Massachusetts School of Professional Psychology
Benjamin Lignugaris, Ph.D., Utah State University
Susan Limber, Ph.D., Clemson University
John Lochman, Ph.D., University of Alabama
Allison Lombardi, Ph.D., University of Connecticut
Anna Long, Ph.D., University of Connecticut
Sabina Low, Ph.D., Arizona State University
Dan Maggin, Ph.D., University of Illinois, Chicago
Christine Malecki, Ph.D., Northern Illinois University
Roxana Marachi, Ph.D., San Jose State University
Matthew Mayer, Ph.D., Rutgers, the State University of New Jersey
G. Roy Mayer, Ph.D., Professor Emeritus, California State University Los Angeles
Daniel McCarthy, MSW LCSW, School Social Work Association of America
Jennifer McComas, Ph.D., University of Minnesota
Scott McConnell, Ph.D., University of Minnesota
Phyllis McDonald, Ed.D., Johns Hopkins University
Kent McIntosh, Ph.D., University of British Columbia
Kristen McMaster, Ph.D., University of Minnesota
Janet Medina, Psy.D., McDaniel College
Danielle Mele-Taylor, Psy.D., University at Albany
Sterett Mercer, Ph.D., University of British Columbia
William Mitchell, Ed.D., Licensed Psychologist
Daniel Murrie, Ph.D., University of Virginia
Howard Muscott, Ph.D., SERESC/NH CEBIS
Rick Neel, Ph.D., University of Washington
C. Michael Nelson, Ph.D., Professor Emeritus, University of Kentucky
J. Ron Nelson, Ph.D., University of Nebraska-Lincoln
Jodi Newman, Ph.D., University of Washington
Amanda Nickerson, Ph.D., University at Buffalo, State University of New York
Pedro Noguera, Ph.D., New York University

Karen Nylund-Gibson, Ph.D., University of California Santa Barbara
Wendy Oakes, Ph.D., Arizona State University
Lindsey O'Brennan, Ph.D., Johns Hopkins University Bloomberg School of Public Health
Breda O'Keefe, Ph.D., University of Connecticut
Robert O'Neill, Ph.D., University of Utah
Pamela Orpinas, Ph.D., University of Georgia
David Osher, Ph.D., American Institutes for Research
Trina Osher, Ph.D., Huff Osher Consulting, Inc.
Ernestina Papacosta, Ph.D., Ministry of Education and Culture E.P.S Cyprus
William Parham, Ph.D., ABPP, Loyola Marymount University, School of Education, Counseling Program
Debra Pepler, Ph.D., York University & Hospital for Sick Children, Toronto Canada.
Reece Peterson, Ph.D., University of Nebraska-Lincoln
William Pfohl, Ph.D., Past President, International School Psychology Association
Robert Pianta, Ph.D., University of Virginia
Nicole Powell, Ph.D. MPH, University of Alabama Center for the Prevention of Youth Behavior Problems
Ron Prinz, Ph.D., University of South Carolina
Robert Putnam, Ph.D., May Institute
Jodi Quas, Ph.D., University of California, Irvine
Matt Quirk, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Linda Reddy, Ph.D., Rutgers University
Tyler Renshaw, Ph.D., Louisiana State University
N. Dickson Reppucci, Ph.D., University of Virginia
Cecil Reynolds, Ph.D., Texas A&M University
Ken Rigby, Ph.D., School of Education, University of South Australia
Phil Rodkin, Ph.D., University of Illinois
Philip Rogers, Executive Director, National Association of State Directors of Teacher Education and Certification (NASDTEC)
Phillip Rogers, Ph.D., National Association of State Directors of Teacher Education and Certification (NASDTEC)
Chad Rose, Ph.D., Sam Houston State University
Susan Rose, Ph.D., University of Minnesota
Matthew Ruderman, M.Ed., University of California, Santa Barbara
Frank Sacco, Ph.D., President, Community Services Institute, Springfield & Boston, MA
Wayne Sailor, Ph.D., University of Kansas
David Sciarra, JD, Ph.D., Education Law Center
Terrance Scott, Ph.D., University of Louisville
Jill Sharkey, Ph.D., University of California, Santa Barbara
Susan Sheridan, Ph.D., University of Nebraska
Brandi Simonsen, Ph.D., University of Connecticut
Bryan Sipe, B.S., Chief of Police, College of Coastal Georgia
Russell Skiba, Ph.D., Director, Equity Project at Indiana University
Phillip Slee, Ph.D., Flinders University, South Australia
Stephen Smith, Ph.D., University of Florida
Douglas Smith, Ph.D., Southern Oregon University

Andrea Spencer, Ph.D., Dean of the School of Education, Pace University
Sharon Stephan, Ph.D., University of Maryland School of Medicine
Skye Stifel, M.A. M.Ed., University of California, Santa Barbara
Sarah Stoddard, Ph.D., University of Michigan
Philip Strain, Ph.D., University of Colorado, Denver
George Sugai, Ph.D., University of Connecticut
Michael Sulkowski, Ph.D., University of Arizona
Jean Ann Summers, Ph.D., University of Kansas
Susan Swearer, Ph.D., University of Nebraska-Lincoln
Frank Symons, Ph.D., University of Minnesota
Elizabeth Talbott, Ph.D., University of Illinois at Chicago
Jim Teagarden, Ed.D., Kansas State University
Deborah Temkin, Ph.D., Robert F. Kennedy Center for Justice and Human Rights
William G. Tierney, Ph.D., President of AERA and USC Professor
H. Rutherford Turnbull, Ph.D., University of Kansas
Ann Turnbull, Ph.D., University of Kansas
Jennifer Twyford, Ph.D., California Lutheran University
Brendesha Tynes, Ph.D., USC Rossier School of Education
Marion Underwood, Ph.D., University of Texas at Dallas
Tracy Vaillancourt, Ph.D., University of Ottawa
Hill Walker, Ph.D., Institute on Violence and Destructive Behavior
Cixin Wang, Ph.D., Johns Hopkins University School of Medicine
Matthew Wappett, Ph.D., University of Idaho
Daniel Webster, Ph.D., Johns Hopkins Center for the Prevention of Youth Violence
Michael Wehmeyer, Ph.D., University of Kansas
Mark Weist, Ph.D., University of South Carolina
Richard West, Ph.D., Utah State University
Andrew Wiley, Ph.D., Kent State University
Anne Williford, Ph.D., University of Kansas
Mark Wolery, Ph.D., Vanderbilt University
Marleen Wong, Ph.D., Associate Dean, University of Southern California School of Social Work
Linda Woolf, Ph.D., Webster University
Roger Worthington, Ph.D., Difficult Dialogues National Resource Center
Michelle Ybarra, MPH Ph.D., Center for Innovative Public Health Research (CiPHR)
Jina Yoon, Ph.D., Wayne State University
Marc Zimmerman, Ph.D., University of Michigan

We are not able to add more individuals to this list.

Organizations wishing to join the list can contact Matthew Mayer at mayerma@rci.rutgers.edu